

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
«БЕЛОРЕЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГАПОУ РБ «Белорецкий
медицинский колледж»
от 31 августа 2020 г. № 78-ЛС

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01. Основы философии**

**Общий гуманитарный и социально – экономический
учебный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена специальности
34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки**

Белорецк, 2020г.

ОДОБРЕНО

ЦМК ОГСЭ ЕН Д

Председатель  М.Н.Нужина

Протокол №1

«31» августа 2020 г.

Утверждаю

Зам. директора
по учебной работе



 А.А.Оглобличев

«31» августа 2020 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж»

Составитель: М.Р. Минервин, преподаватель ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж»

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: М.Н. Нужина, преподаватель ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж»

Внешняя рецензия: О.В. Ноговицина, зав.кафедрой од филиала ГОБУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова» в г. Белоречке, доцент, кандидат педагогических наук

Внутренняя рецензия на рабочую программу учебной дисциплины «Основы философии» специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» адаптирована М. Р. Минервиным в соответствии с учебным планом ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж» и на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования

Структура рабочей программы по учебной дисциплине «Основы философии» соответствует современным требованиям и включает: паспорт программы, содержание учебной дисциплины, список используемой литературы, материально-техническое оснащение дисциплины. 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего(полного) общего образования базового уровня

В результате освоения дисциплины обучающихся должен уметь ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам: история философии, философия как система идей, сферы философского знания.

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний и умений, в полной мере отвечает требованиям к результатам освоения учебной дисциплины. в соответствии с ФГОС СПО. Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов

Рабочая программа позволяет реализовать различные формы работы студентов, осуществить комплекс учебно-воспитательных и развивающих целей при изучении дисциплины.

Рабочая программа по дисциплине «Основы философии» соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта и требованиям к уровню подготовки студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки

Рабочая программа по учебной дисциплине «Основы философии» может быть использована в образовательном процессе.

Преподаватель ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж», председатель ЦМК №1

 М.Н.Нужина

Подпись преподавателя М.Н. Нужиной
завершено.

Сек. по персоналу  Р.М. Арсланбаев



Внешняя рецензия на рабочую программу учебной дисциплины «Основы философии» специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» адаптирована М. Р. Минервиным в соответствии с учебным планом ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж» и на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования

Структура рабочей программы по учебной дисциплине «Основы философии» соответствует современным требованиям и включает: паспорт программы, содержание учебной дисциплины, список используемой литературы, материально-техническое оснащение дисциплины. 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего(полного) общего образования базового уровня

В результате освоения дисциплины обучающихся должен уметь ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам: история философии, философия как система идей, сферы философского знания.

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний и умений, в полной мере отвечает требованиям к результатам освоения учебной дисциплины. в соответствии с ФГОС СПО. Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов

Рабочая программа позволяет реализовать различные формы работы студентов, осуществить комплекс учебно-воспитательных и развивающих целей при изучении дисциплины.

Рабочая программа по дисциплине «Основы философии» соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта и требованиям к уровню подготовки студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки

Рабочая программа по учебной дисциплине «Основы философии» может быть использована в образовательном процессе.

Зав.кафедрой ОД филиала ГОБУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова» в г. Белоречке, доцент,
кандидат педагогических наук



О.В.Ноговицина

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности; 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18
5. Приложение 1	—
6. Приложение 2	19
7. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж» по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов среднего звена по специальностям СПО 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02. Акушерское дело

Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы

и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 8 часа.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе: Составление мультимедийных презентаций: <ul style="list-style-type: none">• «Человек в информационно - техническом мире».	2
Написание рефератов <ul style="list-style-type: none">• «Изучение и осмысление философской проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия».• «Изучение глобальных проблем современности, их классификации, путей решения и выживания человечества».• Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ.• Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса.	6
Итоговая аттестация: в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		6	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала	2	
	1 Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мироззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мироззрения.		
	2 Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.		
	3		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
Практические занятия	Не предусмотрено		
Контрольные работы	Не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала	2	1
	1. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.		
	2. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.		
	3.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
Практические занятия	Не предусмотрено		
Контрольные работы	Не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено		
Тема 1.3. Специфика	Содержание учебного материала	2	

философского знания и его функции.	1.	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.		1	
	2.				
	3.				
	Лабораторные работы				Не предусмотрено
	Практические занятия				Не предусмотрено
Контрольные работы		Не предусмотрено			
Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено			
Раздел 2. История философии.			14	1	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала		2		
	1	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.			
	2				Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.
	Лабораторные работы		Не предусмотрено		
	Практические занятия		Не предусмотрено		
Контрольные работы		Не предусмотрено			
Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено			
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала		2	1	
	1	Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.			
	2				
	3				
	4				
5					
Лабораторные работы		Не предусмотрено			
Практические занятия		Не предусмотрено			
Контрольные работы		Не предусмотрено			
Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено			
Тема 2.3. Философия эпохи	Содержание учебного материала		2		

Средневековья, Возрождения,	1	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.	Не предусмотрено	1	
	2	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.			
	3	Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
Контрольные работы		Не предусмотрено			
Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено			
Тема 2.4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения. Эпоха научной революции.	Содержание учебного материала			2	1
	1	Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.			
	2	Натуралистическая трактовка человека и общества в философии французского материализма(Дидро, Ламетри, Гельвеций, Гольбах). Утверждение идеи социального прогресса(Руссо, Гегель)			
	3	Теория естественного права и общественного договора. Правовые идеи в воззрениях Т.Гоббса, Дж.Локка, Ш.Монтескье, Ж.-Ж.Руссо			
	Лабораторные работы				
Практические занятия		Не предусмотрено			
Контрольные работы		Не предусмотрено			
Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено			
Тема 2.5. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала			2	1
	1	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.			
	2	Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.			

	3	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.		
	4	Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.		
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	
		Практические занятия	Не предусмотрено	
		Контрольные работы	Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 2.6. Русская философия.		Содержание учебного материала	2	1
	1	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.		
	2.	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А.		
	3.	Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.		
	4.	Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.		
	5.	Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	
		Практические занятия	Не предусмотрено	
		Контрольные работы	Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 2.7. Философия XX века.		Содержание учебного материала	2	1
	1.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ - н.ХХ в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре ХХ века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.		
	2.	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.		
	3.	Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.		
	4.	Экзистенциализм.		
	5.	Западная религиозно-философская мысль ХХ века - неотомизм.		

	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Раздел 3. Философское учение о бытии.		4	1
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала	2	
	1. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.		
	2. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.		
	3. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Категория «бытие» и ее роль в философии.		
	2. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.		
	3. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		10	1
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала	4	
	1. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.		
	2. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.		
	3. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.		

	4	Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
		Самостоятельная работа при изучении темы. Написание реферата «Изучение и осмысление философской проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия».	2	
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	
		Практические занятия	Не предусмотрено	
		Контрольные работы	Не предусмотрено	1
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.		Содержание учебного материала	2	
	1	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).		
	2	Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика		
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	
		Практические занятия	Не предусмотрено	
		Контрольные работы	Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.		Содержание учебного материала	4	1
	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.		
	2	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.		
	3	Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.		
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	
		Практические занятия	Не предусмотрено	

	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Раздел 5. Философское учение об обществе.		8	1
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала	4	
	1 Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.		
	2 Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.		
	3 Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.		
	4 Изучение глобальных проблем современности.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	Не предусмотрено	
Тема 5.2. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала	4	1
	1 Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.		
	2 Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.		
	3 Социальные типы личности. Деграция личности.		
	4 Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		
		Самостоятельная работа при изучении темы. Составление презентации «Человек в информационно - техническом мире».	2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
	Контрольные работы	Не предусмотрено	
Раздел 6. Философия и медицина.		6	
Тема 6.1. Философия и	Содержание учебного материала	4	

медицина: общие проблемы и ценности.	1	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология.		1
	2	Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.		
	3	Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.		
	4	Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.		
	5	Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.		
	Самостоятельная работа при изучении темы. Написание рефератов «Врачи – философы».		4	
Лабораторные работы		Не предусмотрено		
Практические занятия		Не предусмотрено		
Контрольные работы		Не предусмотрено		
6.2. Мировоззренческие основы философии.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.		
	2	Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия		Не предусмотрено	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		Не предусмотрено	
	Всего		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);

- рабочее место преподавателя.

Стол, стул, настенная доска

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

-интерактивная доска с демонстрационным проектором

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
непредусмотрено

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Для преподавателей

1. Спиркин, А.Г. Философия [Электронный ресурс]: учебник / А.Г. Спиркин. – М.: ИД Юрайт, 2015. – 828 с. ISBN: 5-8297-0098-7. Режим доступа к ресурсу: <http://e.lanbook.com>

Для студентов

1. Основы философии. /Т.П Матяш, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2015, 320 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Грядовой, Г.И. Основы философских знаний / Г.И. Грядовой [Текст]. – М. : Юнити-дана, 2007. – 303 с
2. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов / В.Г. Кузнецов[Текст]. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 731 с.
3. Новейший философский словарь / Сост. и ред. А.А. Грицанов[Текст]. – Минск : Интерпрессервис : Книжный Дом, 2010. – 1280 с.
4. Русская философия : энциклопедия / под общей ред. М.А. Маслина [Текст].
5. Лавриренко, В.Н. Философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В.Н. Лавриренко - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.-561с. ISBN 978-5-238-01378-7. Режим доступа к ресурсу:<http://e.lanbook.com>

Для студентов

1. Волкогорова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогорова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2008, 480 с.
2. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2007, 396 с.
3. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2009, 335 с.
4. Философия медицины. /Под ред. Ю.Л.Шевченко. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004, 408 с.
5. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2006, 506 с.
6. Хрусталева Ю.М. Основы философии. / Ю.М Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 304 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка результатов тестирования.
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты рефератов; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Использование тематических дискуссий, групповых дискуссий, бесед, «круглый стол», проектные методы для понимания социальной значимости будущей профессии, участие в профессиональных конкурсах.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организация самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях, при выполнении лабораторных заданий, домашнего задания (подготовка докладов, рефератов, исследовательские и проектные работы, создание портфолио, работа по индивидуальному заданию).
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение ситуационных задач и упражнений, где обучающиеся учатся анализировать конкретную ситуацию, оценивают и корректируют собственную деятельность, несут ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование заданий на поиск информации в сети Интернет, построение диаграмм, схем, графиков, таблиц, решение кроссвордов, подготовка и защита рефератов и докладов, сообщений по теме, подготовка стенгазет, плакатов, презентаций, участие в телекоммуникационных проектах.
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Использование заданий на поиск информации в сети Интернет. Знакомство с сайтами по совершенствованию профессиональной деятельности. Установление связей через социальные сети «В контакте» и др.с коллегами и единомышленниками по профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Выполнение коллективных заданий, творческих или исследовательских проектов в малых группах на занятиях с использованием активных форм проведения: викторины, деловые игры, уроки-конкурсы, соблюдение мер конфиденциальности и информационной безопасности; использование приемов корректного межличностного общения.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Выполнение коллективных заданий, творческих или исследовательских проектов на занятиях с использованием взаимопомощи, взаимовыручки, выполнение должностных обязанностей.

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Использование проектных методов, постановка проблемных ситуаций, составление само рекомендаций по результатам диагностического исследования, поиск дополнительной информации по темам в литературных источниках и сети Интернет.</p>
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Анализировать производственную ситуацию выявлять и противоречия между реальными и идеальными условиями профессиональной деятельности. Находить этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>Использование творческих заданий позволяющих осознавать и понимать многообразия окружающего мира; обращение к социальному опыту обучающихся. В ходе получения исторических знаний формировать уважение к историческому наследию и культурным традициям народов мира и России, толерантности к социальным и религиозным различиям</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>Решение ситуационных задач с использованием нравственных обязательств по отношению к природе и обществу.</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Получение инструктажа по ТБ. Демонстрация практических умений и навыков на рабочем месте. Прохождение медосмотра. Оформление отчетов по практике. Получение информации стендовых материалов по ТБ.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Участие в соревнованиях. Участие в подготовке и проведении тематических классных часов на тему здорового образа жизни. Участие в прохождении медосмотра</p>

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации рабочей программы учебной дисциплины для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае. Данной категории студентов предоставляется неограниченный доступ к электронной образовательной среде (Интернет-ресурсам, ЭБС), выделяется дополнительное время при проведении текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением слуха* преподаватель:

- в ходе занятия говорит немного громче и четче;
- уделяет повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики;
- используемые специальные термины в ходе занятия прописывает на доске для лучшего их усвоения;
- использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- проводит занятия в аудиториях оснащенных интерактивными досками, компьютером, мультимедийным проектором;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением зрения* преподаватель:

- представляет информацию в печатном виде с крупным шрифтом(16 - 18 пунктов);
- изучаемый материал повторяет несколько раз для лучшего его усвоения;
- предоставляет возможность во время занятия использовать звукозаписывающие устройства, диктофон и компьютеры во время занятий;
- озвучивает во время занятия написанную на доске информацию;
- оценочные средства распечатывает с увеличенным шрифтом;
- обеспечивает студентов увеличительными устройствами (лупа)

При организации образовательного процесса *студентам с речевыми нарушениями* преподаватель:

- предоставляет возможность письменно отвечать на поставленные вопросы при проведении текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением опорно-двигательного аппарата* преподаватель:

- использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- имеет методический материал для организации самостоятельной работы студентов на электронном носителе;
- предусматривает возможность проведения индивидуальных консультаций посредством электронной почты;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа;
- формы контроля проводит в виде письменных работ;

При организации образовательного процесса *студентам с психическим нарушением(ЗПР)* преподаватель:

- в процессе обучения использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- для закрепления знаний, полученных на занятии, а также для выполнения практических работ, использует рабочие тетради или методические указания для выполнения самостоятельной работы в печатном виде;
- изучаемый материал повторяет несколько раз для лучшего его усвоения;
- для формирования у студента способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознания возникающих трудностей, формирования умения запрашивать и использовать помощь прибегает к психокоррекционной помощи психолога, социального педагога;
- при изучении нового материала использует игровые технологии обучения, проблемное обучение, информационные технологии;
- формы контроля проводит в виде письменных работ.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

Минервин Михаил Рафаилович

**Преподаватель Основ философии
ГАПОУ РБ « Белорецкий медицинский колледж »**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01. Основы философии**

*Общий гуманитарный и социально – экономический
учебный цикл*

**программы подготовки специалистов среднего звена по
34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки**